

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

*L*imba franceză **L2**

Manual pentru clasa a XI-a

Doina Groza

Gina Belabed

Claudia Dobre

Diana Ionescu

SOMMAIRE

BILAN INITIAL	4
UNITÉ 1	
Adolescence, amitié, amour	9
UNITÉ 2	
Itinéraires	21
UNITÉ 3	
Adultes et enfants: respect et confiance	33
UNITÉ 4	
En ville ou à la campagne?	45
BILAN	57
UNITÉ 5	
Espace Télécommunications	61
UNITÉ 6	
Balade provençale	73
UNITÉ 7	
Penser à l'avenir	85
UNITÉ 8	
L'Europe sans frontières	97
UNITÉ 9	
Des spectacles pour tous	109
BILAN FINAL	121
VOCABULAIRE	126
TABLEAU SYNOPTIQUE	128

DE NOUVEAU À L'ÉCOLE



C'est reparti! Les vacances vont rester loin. Il est temps maintenant de retrouver vos copains, vos profs et de vous remettre à bosser.

Mais comment passer de l'oisiveté estivale à un nouveau rythme?

Êtes-vous vraiment prêts à démarrer du bon pied?

Voici un test pour savoir si vous pouvez reprendre vos cours sans stress.

1. Que retrouve-t-on sur votre bureau la veille de la rentrée?

- ▲ de la crème solaire et un ballon de volley
- des cahiers, des crayons et des feuilles
- quelques cours de l'année dernière

2. Qu'avez-vous fait des bouquins à lire pour la rentrée?

- vous les avez tous lus
- vous en avez lu deux
- ▲ votre chien a mangé la liste

3. Le matin de la rentrée, vous avez ...

- ▲ un nuage noir au-dessus de la tête
- un petit nœud dans l'estomac
- la forme, content(e) de retrouver vos amis

4. On vous donne votre emploi du temps...

- vous en êtes généralement satisfait(e)
- ▲ vous repérez les heures qui pourraient être sèches
- vous aimeriez commencer plus tard le matin



5. Votre réaction face à une mauvaise note...

- vous êtes un peu vexé(e)
- vous prévoyez de bosser davantage
- ▲ vous n'êtes pas vraiment surpris(e)

6. Comment organisez-vous votre travail?

- ▲ vous laissez aller et ça marche parfois
- vous avez quelques méthodes bien efficaces
- vous vous débrouillez plus ou moins bien

ÊTES-VOUS PRÊTS À DÉMARRER?

7. Quand vous avez un gros travail à rendre...

- vous vous y mettez plutôt en avance
- ▲ vous rendez souvent le travail en retard
- vous attendez l'urgence pour commencer

8. Quelles sont vos relations avec vos profs?

- vous discutez avec ceux que vous appréciez
- vous aimez leur apporter des livres et de beaux devoirs
- ▲ Vous n'osez pas leur parler



9. Et vos parents, que pensent-ils de vos études?

- vous en parlez et ils vous encouragent beaucoup
- ▲ le sujet est miné
- vous aimeriez qu'ils vous lâchent un peu

10. Que faites-vous après les cours?

- vous regardez la télé, puis vous bossez
- vous vous mettez rapidement au travail
- ▲ vous traînez sur une terrasse jusqu'à l'heure du dîner

A Activités

- ▲ Comment vous êtes-vous préparés pour la rentrée?
- ▲ Êtes-vous heureux de rencontrer vos copains?
- ▲ Quelles sont vos relations avec vos professeurs?
- ▲ Avez-vous une méthode efficace pour réussir votre vie scolaire? Partagez-la à vos copains.

Résultats

Vous avez une majorité de ■

Vous adorez les cours et tout ce qui va avec: les amis, les récré, mais aussi les rofs, les notes... Pour vous, la rentrée sonne le début d'une période que vous aimez presque autant que les vacances. Veillez pourtant à ne pas tomber dans l'excès. Souvenez-vous qu'il y a une vie après les cours!

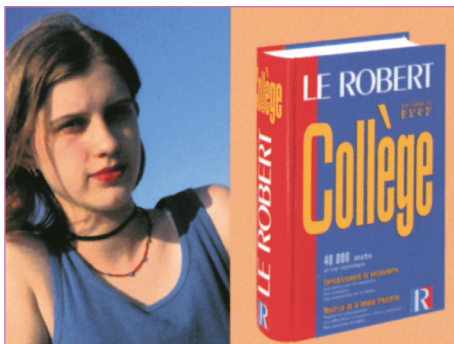
Vous avez une majorité de ●

Vous n'êtes pas dingue des études, mais vous n'avez pas trouvé le moyen d'y échapper. Vous essayez donc d'y trouver quelques satisfactions entre les potes, les profs supportables et les matières qui vous plaisent. Quelques efforts suffiraient à stimuler votre année.

Vous avez une majorité de ▲

Pour vous, la rentrée est un cauchemar. Vous êtes complètement réfractaire aux études et à leur cortège de profs, évaluations et «petits camarades de classe». Mais si vous voulez changer d'attitude, il est encore temps d'essayer de redorer l'image que vous avez de vous-même et de vos études.

D'après *Phosphore*, septembre 2003



Êtes-vous forts en vocabulaire?

E Exercices

1 Deux familles de mots ont été mélangés. Retrouvez-les.
plaisir – plainte – plaire – plaisant- plaignant – déplaisant – plaindre – plaintif

2 Trouvez le mot qui n'a pas de préfixe.
*mésaventure – mésentente – météorite – médire
 débrancher – déplier – déterminant – désaccord
 irresponsable – illégal – irréel – irritable*

3 Trouvez les paires d'antonymes.

lisible	•	salé	la paix	•	le passé
pauvre	•	lent	le bruit	•	les vieillards
rapide	•	lourd	l'avenir	•	la guerre
léger	•	illisible	les jeunes	•	le silence
rigide	•	riche	l'entrée	•	la défaite
sucré	•	souple	la victoire	•	la sortie

4 Remplacez le verbe «dire» par un synonyme plus précis.
raconter; indiquer; expliquer; déclarer; exprimer; annoncer

Dis-moi la rue où tu habites. Il dit son histoire à qui veut l'écouter. Peux-tu me dire pourquoi tu étais absent ce jour-là? Je vous dirai une nouvelle qui vous surprendra. Il finit par dire qu'il s'était trompé. Dites votre point de vue.

En orthographe?

5 Choisissez entre:
et, es, est, ai

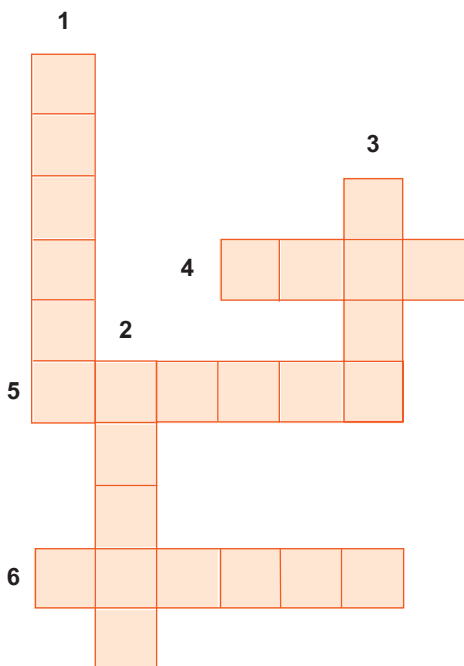
Il ... toujours nerveux ... irritable. C'... à ce moment-là qu'il s'... réveillé. T' ... - tu bien souvenu de tout ce que je t'... dit? J'... fini par me rendre compte qu'elle ... assez négligente ... désordonnée.

c'est, s'est, ces, ses

... l'année dernière qu'il ... cassé la jambe. Elle m'a présenté ... sœurs. Il ne ... pas présenté à l'examen; ... dommage. ... nouvelles chaussures lui font mal aux pieds, ... pourquoi il a mis ... souliers.

6 Remplissez la grille.

1. Capitale de l'Espagne
2. Le plus grand massif d'Europe
3. Capitale de l'Italie
4. Grande ville française, chef-lieu de la région Rhône – Alpes
5. Fleuve d'Europe, né en Allemagne dans la Forêt Noire
6. Grande ville de Suisse



Et en grammaire?

E Exercices

- 1 Complétez avec: *la, le, les, l', des, du, une*.

... cyclisme est ... un des sports ... plus connus en France. On dit d'ailleurs que ... France est ... centre mondial ... cyclisme. Dès... début, ... compétitions cyclistes ont passionné ... foules. ... Tour de France, fondé en 1903, couru tous ... ans au mois de juillet, est ... manifestation qui rassemble ... cyclistes de plusieurs pays.

- 2 Mettez le verbe au temps indiqué entre parenthèses.

Les dossiers que tu (oublier, *plus-que-parfait*) hier soir (traîner, *imparfait*) sur la table. Véronique (prendre, *futur simple*) des tickets de métro pour tout le monde. Sur les hauts plateaux (s'étendre, *imparfait*) un lac immense. Nos grands-parents nous (inviter, *présent*) fréquemment pour les vacances, mais cette fois-ci nous (choisir, *passé composé*) la montagne. Paul et son frère (pouvoir, *conditionnel présent*) nous accompagner, mais ils (être, *présent*) occupés ce week-end. Le jardin dans lequel (pousser, *plus-que-parfait*) les premières asperges de l'année (se trouver, *imparfait*) sur une colline bien exposée.

- 3 Transposez au passé en mettant le premier verbe à l'imparfait et le deuxième au plus-que-parfait.

Elle regarde le film que je lui ai recommandé hier.

J'écris l'adresse que tu m'as donnée.

Vous mangez le gâteau que votre mère a préparé ce matin.

Je reçois la lettre que mon cousin m'a envoyée.

Ils achètent les albums que vous avez admirés hier.

J'étudie les chapitres que le professeur a choisis pour l'examen.

Nous lisons un livre que nous avons acheté le matin même.

- 4 Donnez à votre ami des informations sur un voyage à partir des éléments suivants. Employez le futur simple.

départ de l'aéroport Roissy Charles de Gaulle

arrivée à Charleroi (Belgique)

bus vers Bruxelles

arrivée à Bruxelles

train vers le Château de la Hulpe

visite du château

de retour à Bruxelles



Tour de France

- 5 Remplacez le conditionnel présent par le conditionnel passé.

J'aimerais participer à ce concours. Ils arriveraient par le train de 19 heures. J'irais voir la dernière pièce de ce dramaturge. Nous viendrions avec vous dans cette belle région. Elle nous prêterait bien 10 euros. Je vous attendrais dans mon bureau jusqu'à dix heures.

à 10h 20

à 11h 15

à 11h 35

à 12 h

à 16 h 10

16 h 45 – 17, 15 h

18 h 30

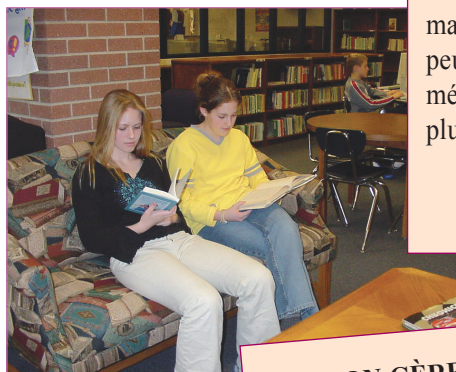


*Si la rentrée s'avère être un cap difficile pour vous, pas de panique!
Voici ce que disent les lycéens qui ont trouvé la voie pour bien
aborder ce grand jour. Suivez leur exemple et vous serez prêts à relever
de nouveaux défis!*

ON SE MOTIVE

Je liste mes points forts et faibles avec l'idée que je peux progresser en bossant mieux ou plus. Je me fixe des objectifs raisonnables, ni trop hauts ni trop bas, pour ne pas me démotiver. Puis, j'essaie de voir les cours différemment. Je crois que, malgré les apparences, elles peuvent nous mener vers le métier qu'on a choisi pour plus tard.

Julie, 17 ans



ON SE RÉADAPTE

Quelques jours avant la rentrée je mets le frein sur les nuits blanches, les fêtes débridées et les grasses matinées. Une fois les cours commencés, je me cale rapidement sur un rythme tranquille. Avec la rentrée, il faudra changer aussi d'alimentation: manger sainement et régulièrement pour ne pas s'écrouler au milieu de la journée.

Claire, 16 ans

ON GÈRE LES LOISIRS

Je ne renonce pas au sport et à ce qui me fait plaisir. Pour garder le moral, séjour au ski, concerts, soirées, week-ends au bord de la mer avec ma petite bande... Je note tous ces heureux événements dans mon agenda, entre les cours et les devoirs à rendre. Ainsi, j'aurai au moins une raison de sourire!

André, 17 ans

ON S'ORGANISE

Je profite de ce début d'année pour faire un bilan de mon attitude vis-à-vis des cours. Quelles matières ont posé problème l'an dernier? Que voudrais-je changer? Grâce à cette petite radiographie, je peux repérer mes forces et faiblesses et améliorer plus facilement mes méthodes.

Ensuite je monte un plan d'attaque. Avec un minimum d'entraînement et de volonté, je gagnerai en performance.

Michel, 17 ans

A Activités

- ▲ Avez-vous détecté vos points faibles? Et vos atouts?
- ▲ Vous êtes-vous fixé des objectifs pour cette année? Lesquels?
- ▲ Est-ce qu'il y a des matières qui vous posent problème? Que faites-vous pour y remédier?
- ▲ Quel métier voudriez-vous exercer plus tard? Comment est-ce que vos études vous aident à y parvenir?

Adolescence, amitié, amour

Unité 1



- Thème: L'univers affectif des jeunes
Relations entre les jeunes
- *Exprimer des sentiments/des émotions
- Caractériser des personnes
- *Le texte poétique
- L'accord du participe passé
- Valeurs socioculturelles:
L'amitié, l'amour

*Des milliers et des milliers d'années
Ne sauraient suffire
Pour dire
La petite seconde d'éternité
Où tu m'as embrassé
Où je t'ai embrassée*

*Un matin dans la lumière de l'hiver
Au parc Montsouris à Paris
À Paris
Sur la terre
La terre qui est un astre.*

Jacques Prévert, *Paroles*

PRENDRE CONTACT



«L'amitié c'est accepter chez les autres ce qu'on ne tolère pas chez soi.»

Eugène Beaumont

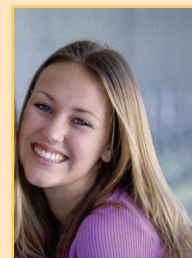
«L'immense privilège de l'amitié est de ne rien avoir à expliquer.»

Robert Elie

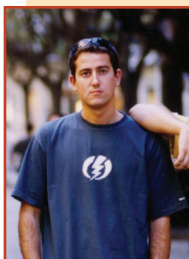


Avoir des amis, tout le monde en rêve. L'amitié, cette singulière relation qui rime avec complicité, confiance, confidences, c'est aussi solidarité et familiarité. Pour les adolescents, les amis représentent la valeur sûre des sentiments. Des gens avec qui on peut être soi, tout simplement. Car c'est avec ses meilleurs potes qu'on rit, qu'on parle, qu'on réinvente le monde.

Mes amis me font du bien et ne m'ont jamais déçu. En famille je me laisse peut-être moins aller, c'est différent. Avec Pauline, mon amie, je suis plus spontanée. On a les mêmes goûts: on adore Manu Chao, mais le rap et la techno, bof! En apparence, Pauline et moi, on est complètement différentes. Elle aime les sports collectifs, moi, j'aime la natation, la gym, tout ce qui est individuel.... On rigole beaucoup. Depuis qu'on se connaît, j'ai beaucoup appris. Elle m'a aidée à me poser des questions sur moi-même. Moi, je lui ai appris à se maquiller, à mieux se fringuer¹. On se dit que, plus tard, on habitera ensemble dans une grande maison. On rêve!



Zoë, 16 ans



Sans mes amis, Alexandre et Vincent, la vie serait triste. Alex et moi, on s'est connu au CP² et on a bifurqué après la 3^e. Mais on se voit presque tous les week-ends. On se parle beaucoup au téléphone. Vincent, je le vois un peu moins, mais on communique par Internet. C'est un bon truc pour l'amitié. Tous les trois, on est très soudé. Je ne vois pas ce qui pourrait nous séparer, surtout pas les filles! J'ai une copine et ça ne change rien à notre amitié. Je ne peux pas imaginer une seconde qu'elle n'aime pas mes amis. Ça voudrait dire qu'elle rejette une partie de moi-même. Dans l'absolu, s'il y avait des problèmes, je me séparerais d'elle plutôt que de mes amis.

Xavier, 19 ans

Phosphore, n° 243 / septembre 2001

¹ se fringuer – s'habiller

² CP – cours préparatoire

A Activités

- Avez-vous beaucoup d'amis? Comment communiquez-vous? Quels loisirs partagez-vous ensemble?
- Qu'avez-vous en commun avec vos amis? Qu'avez-vous de différent?
- Est-ce que l'amitié peut contribuer à mieux définir sa propre personnalité? De quelle manière?
- Pourrait-on vivre seul, sans amis? Qu'en pensez-vous?
- On dit que les amis sont une deuxième famille. Commentez cette affirmation.

Lisez la lettre ci-dessous:

Nantes, le 4 février 2006

Chère Nathalie,

Tu ne vas pas croire ce qui m'est arrivé. Je t'ai déjà dit que mon cousin m'avait invitée à sa fête d'anniversaire le mois dernier. Eh bien, c'est là que j'ai rencontré Philippe... Dès que je l'ai vu, ça a été le coup de foudre. Je n'avais jamais cru qu'il soit possible de tomber amoureux au premier regard.

On a discuté, ri, dansé, bref, on a décidé de se revoir le lendemain même. Je n'ai pas dormi de la nuit; je suis passée par toutes sortes de sentiments: confusion, angoisse, joie, enthousiasme, impatience. Tu sais, il est tout à fait mon genre: il est grand, mince, il a les yeux bleus et les cheveux blonds, mais ce qui m'a touché le plus c'était son sens de l'humour et sa gentillesse. Il est très aimable, sympa, intelligent.

À présent mon cœur est partagé entre l'espoir et la joie du début de quelque chose d'extraordinaire dans ma vie et la crainte de commettre une erreur. Peut-être que je devrais prendre plus de temps pour ne pas me tromper sur mes sentiments. Qu'est-ce que tu en penses?

Bisous,

Sophie



Pour caractériser des personnes

Qualités	Défauts
généreux	méchant
sincère	arrogant
honnête	impoli
bon	paresseux
poli	égoïste
calme	antipathique
intelligent	orgueilleux
dynamique	violent
modeste	intolérant

- 1 a. Quels sentiments éprouve Sophie? Pourquoi est-elle hésitante?
- b. Rédigez une lettre de réponse à Sophie.
- c. Caractériser Philippe en relevant ses traits physiques et son caractère.

- 2 Caractériser une personne de votre entourage, en insistant sur son caractère.

- * 3 Identifiez les sentiments exprimés dans les phrases suivantes:
irritation, tristesse, indignation, satisfaction, déception, admiration.

Je suis vraiment désolé d'apprendre cette nouvelle. Laisse-moi tranquille avec tes questions stupides! Franchement décevant! Quel acteur exceptionnel! Ce n'est pas une façon de traiter les gens! J'en suis très content!

- * 4 Quels sentiments peut-on éprouver dans les situations suivantes?

Jean-Luc n'a pas réussi son examen.

☐ Il est content. ☐ Il est ravi. ☐ Il est furieux.

Christine a perdu le livre que son amie lui avait prêté.

☐ Elle est surprise. ☐ Elle est gênée. ☐ Elle est amoureuse.

Marie est sortie sans demander la permission à ses parents.

☐ Ils sont anxieux. ☐ Ils sont surpris. ☐ Ils sont en colère.

Robert a reçu un très beau cadeau.

☐ Il est jaloux. ☐ Il est embarrassé. ☐ Il est heureux.

- * 5 Vous avez vécu une expérience agréable/désagréable. Racontez-la dans votre journal intime, en insistant sur les sentiments que vous avez éprouvés à ce moment-là.

classes
de philologie

*Pour exprimer des sentiments

Je suis ...	
content	fâché
heureux	en colère
ravi	inquiet
surpris	furieux
ému	déçu
joyeux	triste
amoureux	jaloux
J'éprouve de la joie.	
de la haine.	